

<p>«Рассмотрено» Педагогический совет школы Протокол № <u>4</u> от <u>«28» марта</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Управляющий совет школы Председатель Управляющего совета <u>Тимофеев В.В.</u> Протокол № <u>5</u> от <u>«01» 04</u> 2022 г.</p> <p>«Утверждено» Директор МКОУ Чайковская СОШ К.К. Измалкова <u>Криш</u> Приказ № <u>88</u> от <u>05</u> 2022 г.</p> 
--	---

**Адаптированная образовательная программа основного
общего образования для обучения детей с тяжелой ум-
ственной отсталостью**

**муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Чайковская средняя общеобразовательная школа
Боготольского района
Красноярского края**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1. Общие положения.

1.2. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной образовательной программе основного общего образования.

1.3. Цели и ценности адаптированной образовательной программы основного общего образования.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы основного общего образования.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Программы учебных предметов, курсов.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

III. Организационный раздел.

3.1. Примерный учебный план.

3.2. Годовой календарный учебный график.

3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.

3.4. Дорожная карта реализации АООП.

IV. Приложение.

4.1. Учебный план.

4.2. Модель выпускника.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее – АОП ООО) разработана творческой инициативной группой педагогического коллектива Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чайковская средняя общеобразовательная школа (далее - МКОУ Чайковская СОШ) в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 года № 19644 в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление от 10.07.2015 N 26.Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);
- Устава МКОУ Чайковская СОШ.

Адаптированная образовательная программа МКОУ Чайковская СОШ составлена с учетом основных направлений государственной политики в области образования – обеспечение обязательности, доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В АОП ООО учтены специфика образовательного процесса МКОУ Чайковская СОШ, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

АОП ООО является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

АОП ООО определяет:

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Актуальность разработки этого документа заключается в том, что он призван отразить специфику, основные направления и результаты, а также стратегию развития школы по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной образовательной программе общего образования.

1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. (гл. 4 ст.34, гл.6 ст.55).

2.Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-3 (ст.15).

3.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ.

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии».

5.Письмо Минобрнауки РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) ОУ I – VIII вида» (с изменениями от 26.12.2000г.).

6.Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

1.3. Цели и ценности адаптированной образовательной программы основного общего образования МКОУ Чайковская СОШ

Цель реализации адаптированной образовательной программы ООО МКОУ Чайковская СОШ: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы ООО требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- обеспечение преемственности образования начальной и основной школы, динамическое наблюдение детей при переходе на средний уровень;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы ООО;
- организация обучения умственно отсталых детей с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности учащихся;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286-15, физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Главными **ценностями** АОП ООО являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Дети с тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с тяжелой умственной отсталостью неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Исходя из учета особенностей организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения.

Программы содержат материал, помогающий учащейся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации.

2. Планируемые результаты освоения обучающейся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

адаптированной образовательной программыООО

МКОУ Чайковская СОШ работает по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией Л.Б.Баряева, Санкт-Петербург, 2011 год.

Планируемые результаты освоения учебных программ.

Формирование базовых учебных действий по предметам

Русский язык

Развитие речи, чтение и письмо.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико- грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Математика.

Математика

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами ит.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др,
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

Мир растений.

Мир животных.

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к*

конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), пока-

зывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

СБО.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Человек и общество

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте ит.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель ит.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах обучающегося.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Изобразительное искусство.

1) *Освоение доступных средств рисования; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе изобразительной деятельности (рисование).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам соб-

ственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Музыка и пение.

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоро-вых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в прогрессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре,

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Физическая культура.

Физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежали др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Трудовая подготовка

Самообслуживание

Учащиеся должны *уметь*:

- пользоваться предметами личной гигиены;
- мыть руки, лицо, чистить зубы, расчесывать волосы, подстригать ногти;
- ухаживать за кожей, губами (использование вазелина, гигиенической помадой);
- пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой;
- застегивать и расстегивать застёжки, выполнять шнуровку;
- использовать средства от потливости ног, дезодорантов;
- ухаживать за одеждой и обувью (вытряхивать, чистить одежду, чистить обувь сапожной щеткой, наносить крем);
- ухаживать за предметами быта (убирать со стола, развешивать одежду, поддерживать порядок в классе);
 - обращаться за помощью к взрослому при получении травмы;
 - подбирать одежду по сезону и с учетом погоды;
 - распознавать испорченные и пригодные для использования фрукты и овощи;
 - вести себя при возникновении пожара.

Учащиеся должны *знать*:

- части тела человека;
- предметы личной гигиены;
- названия наиболее часто используемых предметов посуды;
- названия некоторых продуктов питания и кулинарных блюд;
- предметы одежды;
- опасные предметы: нож, ножницы, вилка, швейная игла, посуда;
- причины простудных заболеваний.

Ручной труд

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в про-

цессе лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Хозяйственно-бытовой труд.

Ожидаемые результаты обучения предмету выражаются в социально- бытовой адаптации обучающихся, формировании базовых навыков по труду, возможности овладения самообслуживанием, умениями организовать окружающий быт, обретением возможности самостоятельности, обретением способности быть полезным в быту.

Ремесло (подготовка младшего обслуживающего персонала).

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с умом особенностей региона.
 - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
 - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
 - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

1) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологии и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

2) Потребность активно участвовать в совместной с другими

3) *овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с умом особенностей региона.
 - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
 - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
 - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 4) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологии и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Личностные универсальные учебные действия

Таблица формирования личностных УУД по годам обучения

5 класс	6-7 класс	8-9 класс
<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик среднего звена», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни</p>

<p>поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>
---	---	---

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы ООО отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников школы VIII вида учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои возможности.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в адаптированную образовательную программу. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется адаптированная образовательная программа на следующий учебный период.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1 Пассивное участие / соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2 Активное участие действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельного использования	

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы	1 раз в четверть	ЗУН	Учитель, рук. МО учителей начальных классов, заместитель директора по УР
Состояние здоровья учащейся	Физическое развитие учащейся. Психосоматическое здоровье (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения)	Сентябрь, май	Учащаяся	Кл.руководитель, заместитель директора по УР
Социальное положение учащейся	Социальное положение учащейся	Сентябрь	Учащаяся	Классный руководитель, социальный работник, зам. директора по ВР

Особенности промежуточной аттестации

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится как в устной, так и в письменной форме.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; контрольное списывание, листы достижений, письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

Формы промежуточной аттестации на новый учебный год принимаются педагогическим советом образовательной организации в начале учебного года и отражаются в учебном плане.

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 5-9 классов.

Периодичность проведения промежуточной аттестации - 1 раз в год (апрель-май).

Результаты промежуточной аттестации заносятся в учебные журналы в специальную графу, а также в дневник учащихся.

Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседании педагогического совета, анализируются и рассматриваются на административном совещании, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

II. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учётом программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией Л.Б.Баряевой.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат следующие разделы:

- 1)планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2)содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание учебных предметов

Чтение и развитие речи

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».
4. В. В. Бианки «Тигр-пятисполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
5. А. М. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».
6. А. П. Гайдар «Чук и Гек».
7. Б. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
8. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
9. Н. Н. Носов «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».
10. В. А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
11. К. Г. Паустовский «Похождение жука-носорога».
12. Е. А. Пермяк «Семьсот семьдесят семь мастеров».
13. Б. Н. Полевой «Сын полка».
14. М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
15. Г. А. Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Ворюшка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

Природоведение

—Окружающий нас мир.

—Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город).
Домашний адрес. Адрес школы.

—Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, воздух, которым мы дышим).

—**Сезонные изменения в природе.**

—Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

—Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

—*Осень* (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

—*Зима* (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

—*Весна* (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы — весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

—*Лето* (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Природа нашей Родины.

—*Неживая природа.*

—*Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

—*Вода в природе*: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

—*Воздух*. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

—*Полезные ископаемые*: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

—***Живая природа.***

—Растения, грибы и животные леса

—*Растения леса*. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

—*Кустарники*: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника.

—*Травы*: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

—*Грибы леса*: съедобные и несъедобные.

—*Животные леса*. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

—Растения и животные сада, огорода и поля

—*Растения сада*. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника — клубника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

—*Животные сада*: птицы, насекомые, земноводные — лягушки, жабы. Сезонные работы в саду.

—*Растения огорода*: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); враги (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

—*Растения поля*: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

—*Вредители полей*: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

—Растения и животные луга.

—*Растения луга* — травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимopheвка и др. *Животные луга*: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик и др.).

—Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

—Растения и животные болота.

—*Растения болота*: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка). *Животные болота*: птицы, лягушки, насекомые.

—**Растения и животные водоемов.**

—*Растения водоемов*: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов*: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

—**Охрана природы и экология.**

—*Охрана природы*. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

—**Повторение пройденного.**

—**Экскурсии, наблюдения**

—Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц).

—Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям).

Музыка и пение

Слушание музыки

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

Музыкальный материал для пения

/ четверть

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, ел. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, ел. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, ел. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

// четверть

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтена.

«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Эн-тина.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Наша елка» — муз. А. Островского, сл. З. Петровой.

III четверть

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака.

«Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.

«Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.

«Лесное солнышко» — муз. и сл. Ю. Визбора.

«Облака» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Три поросенка» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

IV четверть

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Эн-тина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Калинка» — русская народная песня.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Летние частушки» — муз. Е. Тиличевой, сл. З. Петровой.

«Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. «Сурок».

Л. Бетховен. «К Элизе».

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсен

«Пер Гюнт».

И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».

С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».

А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.

Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля.

Социально- бытовая ориентировка (ОСБ)

Личная гигиена. Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Уход за полостью рта. Уход за ушами. Уход за полостью рта. Уход за ушами. Уход за волосами.

Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов, их значение. Уход за одеждой и подготовка к хранению. Виды обуви и их значение.

Питание. Продукты питания. Значение продуктов питания для человека.

Жилище. Виды жилых помещений в городе. Виды помещений в жилых домах. Почтовый адрес школы, дома. Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки. Последовательность уборки комнаты. Правила вытирания пыли и подметания пола.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с тяжелой умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддер-

жание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне. Работа по данному направлению происходит с **учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, экскурсии, праздники, походы и др.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

2.5. Программа коррекционной работы педагога- психолога Пояснительная записка

Анализируя лист индивидуальных достижений обучающегося 4 класса за 2021-2022 учебный год, решено в дальнейшем использовать тот же коррекционно-развивающий материал. Целенаправленное систематическое воздействие на охранные анализаторы важны в равной степени для общего развития ребенка.

Срок реализации программы

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 35 занятий (включая диагностический блок), частота встреч– 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия –20 минут.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

День недели	Время занятий	Всего в неделю
Среда	11.00-11.20	20 мин

Содержание коррекционно-развивающих занятий

№	Тема	Цели	Формы взаимодействия
Д	Диагностика общения. Установление контакта с учащимся	Выявление особых образовательных потребностей, составление образовательного маршрута ребенка	1.Тактильные упражнения 2. Лист достижений 3.Метод наблюдения
Д	Диагностика слуховых анализаторов	Выявление особых образовательных потребностей, составление образовательного маршрута ребенка	1.Звуковые игрушки (пищалки, трещалки) 2. Лист достижений 3.Метод наблюдения
Д	Диагностика сенсорных процессов (вкус.запах)	Выявление особых образовательных потребностей, составление образовательного маршрута ребенка	1. Предметы различные по структуре, вкусу, запаху 2. Лист достижений 3.Метод наблюдения
1	Реагирование на собственное имя	Формирование умения реагировать на собственное имя	1.Тактильные упражнения 2.Обращенная речь 3.Игра «Где я?» 4.Наблюдения
2	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	Формирование адекватной ответной реакции на обращенную речь и прикосновения человека	1.Обращенная к учащемуся спокойная, эмоциональная речь 2. Прикосновения человека 3. Тактильные упражнения
3	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	Формирование адекватной ответной реакции на обращенную речь и интонацию человека	1.Обращенная речь 2. Интонация человека (тембр) 3.Речевые упражнения, вызывающие ответную эмоционально-двигательную реакцию (общее возбуждение, улыбку).
4	Двигательная активность	Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений	1.Выполнения движений пальцами рук с помощью взрослых: сгибание /разгибание фаланг пальцев, 2.Сгибание пальцев в кулак /разгибание 3.Сгибание - разгибание суставов рук и ног.
5	Слуховое восприя-	Формирование умения локализовать внимание на не-	1.Звуковые игрушки (пищалки, трещалки)

	тие	подвижный источник звука, расположенный на уровне уха	2.Музыкальные инструменты 3.Метод наблюдения
6	Кинестетическое восприятие	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами	1.Упражнения на соприкосновения с материалами (дерево, металл,клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), 2. Упражнения на соприкосновения с материалами различными по температуре(холодный, теплый) 3. Наблюдения
7	Расширение диапазона движений	Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений	Легкий массаж тела (поглаживание, разминание, растирание) для профилактики возможных нарушений
8	Восприятие запаха	Формирование адекватной реакции на запахи	1.Фрукты, овощи 2.Травы, цветы 3.Духи, мыло 4.Наблюдения
9	Восприятие вкуса	Формирование адекватной реакции на продукты	1.Продукты, различные по вкусовым качествам(горький, сладкий, кислый, соленый), 2. Продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый,вязкий, сыпучий) 3.Наблюдения
10	Кинестетическое восприятие	Формирование адекватной реакции на положение тела	1.Горизонтальное (вертикальное) положение тела 2.Положение тела на спине, на боку 3.Наблюдения
11	Удержание головы	Формирование умения удерживать голову с помощью взрослых в положении лежа на спине, на боку (правом, левом), в положении сидя	1.Упражнения, направленные на удержание головы в положении лежа, на спине (на животе, на боку (правом,левом), в положении сидя
12	Слушание музыки	Через музыкальные средства помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, проявление отзывчивости на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.	1.Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. 2.Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. 3.Слушание (различение) колыбельной песни и марша
Д	Диагностика общения.	Диагностика умений, анализ предполагаемых результатов, корректировка	1.Тактильные упражнения 2. Лист достижений 3.Метод наблюдения

		образовательного маршрута учащегося	
Д	Диагностика слуховых анализаторов	Диагностика умений, анализ предполагаемых результатов, корректировка образовательного маршрута учащегося	1.Звуковые игрушки (пищалки, трещалки) 2. Лист достижений 3.Метод наблюдения
Д	Диагностика сенсорных процессов	Диагностика умений, анализ предполагаемых результатов, корректировка образовательного маршрута учащегося	1. Предметы различные по структуре, вкусу, запаху 2. Лист достижений 3.Метод наблюдения
13	Мимика как средство выражения ощущения	Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации	1.Тактильные упражнения, вызывающие: улыбку, хмурый взгляд, наморщенный нос (если больно), щекотание, обнимание, почесывание, сжимание) 2.Наблюдения
14	Слуховое восприятие	Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука	1.Звуковые игрушки (пищалки, трещалки) 2.Музыкальные инструменты 3.Метод наблюдения
15	Кинестетическое восприятие	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами	1.Упражнения на соприкосновения с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый), 2. Упражнения на соприкосновения с материалами различными по вязкости (жидкий,густой, сыпучий)
16	Звук как средство общения	Привлечение к себе внимание вербальными, невербальными средствами	1.Речевые звуки 2.Упражнения на подражание 3.Наблюдения
17	Двигательная активность	Поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений	1. Движения пальцами рук с помощью взрослых 2.Легкий массаж тела (поглаживание, разминание, растирание) для профилактики возможных нарушений
18	Слушание музыки	Проявление отзывчивости на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.	1.Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. 2.Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. 3.Слушание (различение) колыбельной песни и марша

19	Восприятие запаха	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху	1.Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, кофе и др.) 2.Травы, цветы 3.Духи, мыло 4.Наблюдения
20	Восприятие вкуса	Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу	1.Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша, колбаса, яблоко и др.) 2.Наблюдения
21	Кинестетическое восприятие	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела	1.Повороты тела направо - налево, переворачивание 2. Наклоняют в стороны 3.Поднятие и опускание тела 4.Катание и качание тела ребенка в разном темпе
22	Пение/подражание	Формирование умения подражать характерным звукам во время звучания знакомой песни.	1.Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. 2.Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. 3.Слушание (различение) колыбельной песни и марша. 4.Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
23	Расширение диапазона движений	Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений	Легкий массаж тела (поглаживание, разминание, растирание) для профилактики возможных нарушений
24	«Музыкотерапия»	Формирование умения расслаблять мышечный тонус	1.Релаксация: отдых под музыку
25	«Музыкотерапия»	Формирование умения расслаблять мышечный тонус	1.Релаксация: отдых под музыку
Д	Диагностика общения.	Диагностика умений, анализ предполагаемых результатов, корректировка образовательного маршрута учащегося	1.Тактильные упражнения 2. Лист достижений 3.Метод наблюдения
Д	Диагностика слуховых анализаторов	Диагностика умений, анализ предполагаемых результатов, корректировка образовательного маршрута учащегося	1.Звуковые игрушки (пищалки, трещалки) 2. Лист достижений 3.Метод наблюдения
Д	Диагностика сенсорных процессов	Диагностика умений, анализ предполагаемых результатов, корректировка образовательного маршрута учащегося	1. Предметы различные по структуре, вкусу, запаху 2. Лист достижений 3.Метод наблюдения

25	Итоговый мониторинг, анализ диагностик	корректировка образовательного маршрута учащегося	1.Мониторинг 2.Метод сравнения
----	--	---	-----------------------------------

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Дата
Д	Диагностика общения. Установление контакта с учащимся	
Д	Диагностика слуховых анализаторов	
Д	Диагностика сенсорных процессов (вкус.запах)	
1	Реагирование на собственное имя	
2	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	
3	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	
4	Двигательная активность	
5	Слуховое восприятие	
6	Кинестетическое восприятие	
7	Расширение диапазона движений	
8	Восприятие запаха	
9	Восприятие вкуса	
10	Кинестетическое восприятие	
11	Удержание головы	
12	Слушание музыки	
Д	Диагностика общения.	
Д	Диагностика слуховых анализаторов	
Д	Диагностика сенсорных процессов	
13	Мимика как средство выражения ощущения	
14	Слуховое восприятие	
15	Кинестетическое восприятие	
16	Звук как средство общения	
17	Двигательная активность	
18	Слушание музыки	
19	Восприятие запаха	
20	Восприятие вкуса	
21	Кинестетическое восприятие	
22	Пение/подражание	
23	Расширение диапазона движений	
24	«Музыкотерапия»	
25	«Музыкотерапия»	
Д	Диагностика общения.	
Д	Диагностика слуховых анализаторов	
Д	Диагностика сенсорных процессов	
26	Итоговый мониторинг, анализ диагностик	

Программа логопедической коррекции

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом особенностей речевых и психических нарушений школьников с ОВЗ, а также комплексного подхода к их коррекции. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопро-

вождения – это необходимое звено в интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Планирование рассчитано на обучающихся 5-9 классов с ОВЗ с наличием нарушений устной и (или) письменной речи. Основой содержания программы являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И.

Цель логопедической программы – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- создавать условия для реализации права получения коррекционно-логопедической помощи;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- устранять нарушения в устной и письменной речи;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по интересующим их вопросам.

Общая характеристика рабочей программы

Принципы коррекционной работы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Особое место в учебной деятельности обучающихся с ОВЗ занимают расстройства речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи: смешение, искажение, замена и отсутствие звуков.

Нарушения речи у детей включают:

- фонетико-фонематические;
- специфические особенности усвоения лексической системы языка;
- нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс;
- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения;
- все формы дислексии и дисграфии.

В письменной речи обнаруживается смешение, замены и пропуски звуков, искажаемых при произношении. Эти ошибки могут быть вызваны как нарушением фонематического слуха, общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, так и нарушением внимания, работоспособности и неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами.

Структура занятий

Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей. Особенностью логопедической работы обучающимися с ОВЗ является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных

речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Срок реализации программы

В соответствии с возрастными особенностями детей на коррекционно-развивающем этапе ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи.

Занятия проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей.

Продолжительность индивидуальных занятий – 20-30 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения.

Объем программы рассчитан на 9 месяцев.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Характеристика речевого развития умственно отсталого школьника

Общее нарушение интеллектуальной деятельности умственно отсталого школьника, нередко осложненное недоразвитием его слухового и речедвигательного анализаторов, приводит к значительным затруднениям в овладении речью. При этом особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования. Умственно отсталые дети из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового речедвигательного анализаторов с трудом овладевают произносительной стороной речи. Дальнейшее развитие протекает медленно и отличается своеобразием, поэто-

му к обучению в школе такие дети оказываются неподготовленными. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения грамоте. Нарушение речи препятствует полноценному общению с людьми. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи – залог успешного обучения умственно отсталых детей по всем предметам. Серьезные недостатки наблюдаются в лексике. Речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия. Не менее распространенными лексическими нарушениями являются неправильное понимание слов и их неточное использование. Еще сложнее протекает процесс овладения синтаксической стороной речи. Наиболее серьезными, часто встречающимися недостатками являются:

- Малая распространенность предложений,
- Пропуск слов и словосочетаний,
- Редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций,
- Нарушение порядка слов в предложении,
- Нарушение связи слов в предложении.

В ходе коррекционной логопедической работы решаются следующие задачи:

- обследование ребенка;
- составление перспективного плана и графика логопедических занятий;
- выработка логопедического режима для ребенка, имеющего те или иные речевые расстройства;
- подготовка необходимых для занятий дидактических и методических пособий, их применение с учетом возрастных и психических возможностей ребенка;
- проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений;
- оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям;
- обсуждение речевого развития детей с врачами, учителями и родителями.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений.

Коррекционная работа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ включает в себя:

- нормализацию артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие речевого дыхания и голоса, а также коррекция их нарушения;
- нормализация просодических компонентов речи (мелодико-интонационной и темпово-ритмической стороны);
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонетико-фонематической системы: артикуляционного праксиса, дифференци-

- ации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- развитие способности словообразования и словоизменения;
- обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка;
- коррекция процессов чтения и письма;
- развитие связной речи: диалогической и монологической;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития.

Направления коррекционно-логопедической работы

- диагностическая работа;
- коррекционно-логопедическая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- экспертная работа.

Содержание коррекционно-логопедической программы сопровождения

Диагностическая работа:

- своевременное выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, с речевыми нарушениями разной этиологии и степенью речевых расстройств, нуждающихся в логопедической помощи;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности ребенка, фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи;
- выявление нарушений в устной и письменной речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдение за уровнем и динамикой развития речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционной работы.

Коррекционно-логопедическая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями коррекционных методов, приёмов и средств обучения в соответствии с уровнем организации развития и особых образовательных потребностей ребенка;
- и проведение логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения с учетом образовательных потребностей ребенка;
- развитие просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски;
- коррекцию и развитие общей и мелкой моторики;
- коррекцию и развитие артикуляционной моторики;

- коррекцию звукопроизношения;
- коррекцию и развитие фонематического слуха, восприятия, представлений, развитие зрительного гнозиса, звуко-слогового анализа и синтеза, формирование и развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи;
- коррекцию нарушений процессов чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями;
- развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

Консультативная работа:

- разработка индивидуальных рекомендаций для каждого ребенка с учетом речевого дефекта, особых образовательных потребностей и логопедического заключения;
- консультирование учителей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и нарушения в речевом развитии;
- оказание консультационной помощи учителям и родителям (законным представителям) в вопросах предупреждения и преодоления нарушений устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (семинары, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению причин речевых нарушений и методах их коррекции с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с различными видами нарушений.

Экспертная работа:

- систематизация сведений о виде, структуре и динамике нарушений, включая прогноз развития, классификацию специальных образовательных потребностей, сопутствующих виду ПМП помощи;
- диагностику и рекомендации по освоению общеобразовательной программы;

- внесение необходимых изменений в коррекционно-развивающий и образовательный процесс детей с речевыми нарушениями, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы логопедического сопровождения:

В процессе реализации программы логопедического сопровождения необходимо соблюдение следующих требований:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- участниками сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья становятся специалисты ПМПк: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники;
- своевременное выявление и комплексное обследование детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, а также трудности в усвоении учебной программы;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных возрастных и психофизических особенностей ребенка; соблюдение комфортного эмоционального режима на коррекционных занятиях; использование специальных коррекционно-развивающих методов, приемов, средств обучения; использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с учетом их образовательных потребностей и речевой патологии; комплексное коррекционное воздействие на дефект ребенка в образовательном процессе;
- обеспечение здоровьесберегающих условий для ребенка: оздоровительный и охранительный режим, профилактика интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- использование современных педагогических технологий, компьютерных и информационных средств обучения, коррекционно-обучающих программ; методических и учебных пособий и рекомендаций по коррекции речи, наглядных пособий и мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Формирование и коррекция речи у детей с ОВЗ — это процесс, в котором логопедическое воздействие должно, в некоторых случаях, сочетаться с лечением и специальным образованием, включающим коррекцию психофизического и личностного развития.

Работа по коррекции речевых нарушений у детей предусматривает разработку индивидуальных образовательных программ по развитию речи. Логопедическая работа строится с учетом возраста ребенка, тяжести поражения артикуляционного аппарата, возрастных и интеллектуальных особенностей ребенка.

Контроль и оценка результатов коррекционной работы предусматривает выявление индивидуальной динамики качества устранения недостатков устной речи, письма и чтения и не допускает сравнения его с другими детьми. Стандартизированные диагностические методики используются на начальном заключительном этапах коррекционной работы. Результаты фиксируются в речевых картах обучающихся. Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений на каждом занятии проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки логопеда для создания ситуации успеха.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими адаптированной основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Расписание коррекционно - логопедических занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

Календарно - тематическое планирование логопедической коррекции ребенка- инвалида

Специальные методы обучения: наглядные, словесные, практические.

У детей с тяжелой умственной отсталостью грубо нарушено развитие речевой деятельности. У них оказываются несформированными предпосылки развития речи (ориентировочные действия, интерес к окружающему миру, предметная деятельность). Иными словами, механизм речевого высказывания оказывается несформированным уже на начальном этапе.

При логопедическом обследовании выявляется следующее:

- понимание речи грубо нарушено: отсутствует понимание грамматических изменений слова, многие слова вообще не доступны пониманию; улавливают только тон, мимику, интонацию говорящего;

- звуковой состав непостоянен, произношение одних и тех же звуков лишено постоянной артикуляции;

- фонематический слух не развит;

- звуковой анализ недоступен;

- активный словарь в зачатом состоянии, состоит из звукоподражаний, лепетных слов, значение слов недифференцированно и неустойчиво;

- фразовая речь отсутствует;

- звуковую и слоговую структуру речи воспроизвести не может.

№ п/п	Темы занятий	дата	Количество часов
1-5	Пальчиковая гимнастика.		5
6-10	Массаж рук.		5
11-15	Артикуляционная гимнастика, логопедический массаж в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка. Упражнение «Осенние листочки».		5
16-20	Логоритмика «Где же наши ручки», «Вот ручка, вот ножка».		5
21-30	Фонематический слух (игра). «Угадай звук», «Хлопни, если услышишь У», «Звенят колокольчики», «Поезд», «Покормим птенчиков», «Идут животные», «Часы», «Колокольчики» «Кукушка и дудочка», «Волшебные колокольчики», «Кто в домике живет», «Лошадки и поезд».		10
31-40	Звукопроизношение. Лексика. Упражнения «Где у Тани ушки?», «Угадай, до чего дотронусь», «Где мама?».		10
41-50	Речевое дыхание (упражнение). «Подуем на пушинку», «Подуй на пальцы», «Уколем пальчик», «Пожалеем Мишку», «Надуем мяч», «Заморозим руку», «Дыхательный тренажер», «Пусти лодочку по воде», «Чья бабочка дальше полетит», «Мышка приню-		10

	хивается».		
51-60	Артикуляционная гимнастика.		10
61-70	Слоговая структура речи. «Звукоподражания» Предметные, «Звукоподражания» Ситуативные, «Выполни команду», «Игра с мячом», «Звукоподражания» Предметные, ситуативные.		10

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет школа

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью различной степени выраженности, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Нравственное направление внеурочной деятельности обеспечивает личностный и социокультурный уровень развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
 - Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще.
 - Осмысление свободы и ответственности.
 - Укрепление веры и доверия.
 - Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
- Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности нацелено на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Данное направление внеурочной деятельности решает ряд задач:

- формирование и развитие познавательного интереса и бережно отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта);
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровое сбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающие здоровье обучающихся: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Социальное направление внеурочной деятельности нацелено на: создание условий для развития способности самоопределяться на основе нравственных ценностей, на основе взаимодействия частей общего и дополнительного образования и решает следующие задачи:

Разработка систему мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.

Создание условий для социализации путем включения в общешкольные мероприятия и мероприятия проводимые в рамках социального партнерства.

Общекультурное направление. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Основными задачами являются:

- Воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.
- Различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного.
- Формирование элементарных представлений о красоте.
- Формирование умения видеть красоту природы и человека.
- Развитие интереса к продуктам художественного творчества.

III. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план

Школа осуществляет образовательный процесс для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости в соответствии с условиями образовательных программ.

Учебный план для обучающегося занимающейся по адаптированной образовательной программе, разработан на основании документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО с ОВЗ от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн утвержденный Минобрнауки РФ.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26, зарегистрированным в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

Расписание уроков составлено отдельно.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Цель учебного плана: приобретение элементарных знаний, формирование практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение осуществляется в соответствии с учебным планом по программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида Л.Б.Баряевой

Учебный план для учащейся основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия.

В учебную нагрузку обучающихся не входят часы индивидуально-групповых коррекционных занятий.

На коррекционные и индивидуальные, групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающейся.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ определяет **формы промежуточной аттестации** для всех учащихся. Данные формы прописаны по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

3.2. Годовой календарный учебный график .

1. **Начало учебного года в школе** –1 сентября

2. **Продолжительность учебного года:**

5-9 класс- 34 недели.

3.**Продолжительность учебной недели:** 5-9 класс – 5 дней.

4.**Количество учебных четвертей – 4:**

1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть

5.**Продолжительность каникул:**

осенние – 8 дней;

зимние – 12 дней;

весенние – 10 дней.

6.**Завершение учебного года** – 30 мая .

7.**Сроки проведения промежуточной аттестации** – апрель-май ..

3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы.

3.3.1. Условия реализации программы.

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися

детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-организатор;
- педагог-психолог (по договору);
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- медицинский работник (фельдшер, по договору);
- социальный педагог.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы с детьми с РАС (вариант 8.2.) должны иметь квалификацию/степень бакалавра или магистра. Предусматривается:

1. бакалавр по направлению «Педагогика» должен получить образование по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

2. бакалавр по направлениям «Педагогическое образование» «Психолого-педагогическое образование» должен получить: один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», либо квалификацию учителя-сурдопедагога; учителя-тифлопедагога; логопеда; учителя-олигофренопедагога по направлению специальное дефектологическое образование;

3. по специальностям тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу (вариант 8.2.), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

а) получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);

б) получение специальности «Начальное образование» (квалификация — учитель начальных классов).

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В варианте 8.2. для работы с обучающимися с РАС необходим **тьютор**. Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации **бакалавра**:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание образовательной организации может быть включен **ассистент (помощник)**¹, имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ.

Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (компьютеры, Интернет).
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФГОС ООО с ОВЗ. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне начального и основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из Учебного плана школы .

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала.

Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Данные технологии реализуют принцип активности ребенка в образовательном

процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, элементы которых реализуют педагоги школы.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него уровне. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

3.3.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.3.2.1. Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Заключен договор с медицинскими работниками.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

Категория педагогического работника	Кол-во	Должностные функции	Фактический уровень
Руководитель Школы	1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	
Заместитель руководителя,	1	Координируют работу учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации.	

		Обеспечивают совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляют контроль за качеством образовательной деятельности	
Учитель	11	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	
Старший вожатый	1	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	
Логопед (по договору)	1	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	
Педагог-психолог (по договору)	1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	
Классный руководитель	5	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	
Педагог дополнительного образования	3	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	
Библиотекарь	1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содей-	

		ствует формированию информационной компетентности обучающихся.	
--	--	--	--

3.3.2.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Деятельность школы по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 г. № 276

отражается в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС ООО ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.3.2.3. Программа методической работы с педагогами, начинающими реализацию ФГОС ОВЗ.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОВЗ.

Цель методической работы - повышение уровня профессиональной культуры педагогов и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся, переходящих на ФГОС ОВЗ.

Задачи методической работы:

- осмысление социального заказа, важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника (результатом осуществления этой функции должно стать точное понимание всеми учителями своих обязанностей в современных условиях);
- внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук;
- распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе;
- сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников, выработка общих позиций по проблемам внедрения ФГОС;
- анализ образовательного процесса освоения ФГОС, выявление уровня достижения требуемых результатов обучения и воспитания;

- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации ФГОС;
- стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по проблемам внедрения ФГОС в практику работы школы для слепых и слабовидящих детей, к участию в целенаправленной организации нового опыта.

Формы методической работы:

- методические объединения (МО);
- повышение квалификации;
- семинары, конференции;
- наставничество;
- подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- консультирование.

Содержание методической работы в контексте внедрения ФГОС ОВЗ:

- разработка методических рекомендаций по переходу на ФГОС ОВЗ, использованию новых для педагогов материалов;
- проведение тематических педагогических советов;
- проведение тематических заседаний методических объединений;
- разработка адаптированных учебных программ, авторских программ коррекционных курсов, рабочих программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС ОВЗ;
- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов;
- создание программ, моделей и других инновационных продуктов, являющихся обобщением педагогического опыта учителей и воспитателей, работающих по ФГОС ОВЗ;
- оказание помощи молодым специалистам, начинающим внедрение ФГОС ОВЗ;
- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- создание банков методических материалов;
- консультирование;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- организация курсовой подготовки;
- изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания ФГОС;
- создание диагностического инструментария для изучения деятельности педагогов и для определения уровня достижения учащихся образовательных результатов, установленных ФГОС;
- разработка диагностических материалов по предметам.

Принципы организации методической работы:

- современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных сферах);
- согласованности;
- системности;
- дифференциации;
- индивидуализации;
- научности (опора на достоверные научные факты, методики, концепции, технологии, формы и методы получения данных).

Направления методической работы:

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-методическое
3. Информационно-аналитическое

4. Консультативно-методическое

3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в школе разработан паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, приспособленные для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, для реализации учебной и внеурочной деятельности, для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского осмотра обучающихся;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса;
- санузлы.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	имеются
2.	Лекционные аудитории	-
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	имеются

3.4. Дорожная карта реализации АООП

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Информационное обеспечение
Проведение комплекса мероприятий, предусмотренных «Дорожной картой»	в течение года	директор	Документы, указанные в «Дорожной карте»
Формирование графика обучения педагогов на курсах повышения квалификации	декабрь июнь	зам. директора по УВР	График
Анализ методической деятельности и постановка задач на следующий учебный год	июнь	зам. директора по УВР	Анализ работы школы
Анализ учебной деятельности и постановка задач на следующий учебный год	июнь	зам. директора по УВР	Анализ работы школы
Анализ воспитательной деятельности и постановка задач на следующий учебный год	июнь	зам. директора по УВР	Анализ работы школы
Подбор и расстановка педагогических кадров	июнь	директор зам. директора по УВР	Уведомления о нагрузке
Утверждение методических объединений, назначение руководителей	август-сентябрь	директор зам. директора по УВР	Приказ по школе
Проведение педагогического совета «Анализ деятельности школы в прошедшем учебном году»: <ul style="list-style-type: none"> ● постановка задач на новый учебный год ● утверждение годового плана ● представление проектов «Адаптированной основной образовательной программы НОО», «Программы внеурочной деятельности», «Программы воспитания и социализации» 	август	директор	Протокол педагогического совета
Проведение тематического совещания для председателей МО <ul style="list-style-type: none"> ● оценка составленных планов работы МО ● внесение изменений в составленные планы ● анализ макетов рабочих программ педагогов для классов, начинающих обучение по ФГОС ОВЗ ● внесение изменений в составленные педагогами рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС 	август	зам. директора по УВР	Протокол совещания
Проведение заседаний МО: <ul style="list-style-type: none"> ● утверждение планов работы МО ● утверждение рабочих программ 	август	председатели МО	Протоколы заседаний МО

с внесенными изменениями в соответствии с требованиями ФГОС			
<ul style="list-style-type: none"> • утверждение УМК 			
Составление и утверждение единого УМК для классов, реализующих ФГОС	август	директор зам. директора по УВР	УМК
Проведение тематической консультации для классных руководителей: содержание родительского собрания 1 сентября	август	зам. директора по УВР	Материалы для проведения родительского собрания
Мониторинг готовности родителей учащихся, начинающих обучение по ФГОС ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • проведение родительских собраний • анкетирование родителей • анализ полученных при анкетировании данных 	сентябрь	зам. директора по УВР классный руководитель	Протоколы родительских собраний, аналитические справки по результатам анкетирования
Проведение входных диагностических работ	октябрь	зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Проведение малого педагогического совета с участием медицинских работников «Проблемы адаптации учащихся к новым условиям обучения»	октябрь	зам. директора по УВР	Протокол заседания малого педагогического совета
Блиц-консультирование по содержанию нормативной базы, обеспечивающей переход на ФГОС ОВЗ	ноябрь	председатели МО	Протокол заседания
Проведение внутришкольного обучения «Особенности реализации ФГОС в ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья»	декабрь	зам. директора по УВР	Программа обучения
Создание ВТК по <ul style="list-style-type: none"> • адаптации образовательных технологий для обучения детей с ОВЗ • созданию диагностических материалов • созданию инновационных продуктов, обобщающих опыт внедрения ФГОС в практику работы школы для детей с ОВЗ • внесению изменений в проекты программ 	в течение года	директор зам. директора по УВР	Приказы
Участие в районных и краевых семинарах и конференциях по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ	в течение года	зам. директора по УВР	Программы семинаров, конференций
Проведение педагогического совета «Оценочная деятельность педагога в условиях внедрения ФГОС ОВЗ»	март	директор зам. директора по УВР	Протокол заседания педагогического совета
Проведение заседаний МО «Технология оценивания в условиях обучения	март	руководители МО	Протоколы заседаний

детей с ОВЗ»			
Класно-обобщающий контроль «Соответствие уроков и занятий, проводимых педагогами в классах, обучающимся по ФГОС, современным требованиям»	март	зам. директора по УВР	Справка о результатах контроля
Проведение с учащимися общешкольных внеклассных мероприятий, способствующих достижению требуемого ФГОС уровня сформированности УУД (конкурсы исследовательских работ, диспуты, защита проектов и т.п.)	в течение года	руководители МО	Анализ деятельности МО
Проведение диагностических работ в классах ФГОС	апрель	зам. директора по УВР	Аналитическая справка о результатах диагностических работ
Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса, связанных с внедрением ФГОС	апрель	педагоги-психологи классные руководители	Аналитическая справка
Проведение малого педагогического совета с участием медицинских работников «Результаты адаптации учащихся к новым условиям обучения»	май	зам. директора по УВР	Протокол заседания малого педагогического совета
Анализ методической деятельности и постановка задач на следующий учебный год	июнь	зам. директора по УВР	Анализ работы школы
Анализ учебной деятельности и постановка задач на следующий учебный год	июнь	зам. директора по УВР	Анализ работы школы
Анализ воспитательной деятельности и постановка задач на следующий учебный год	июнь	зам. директора по ВР	Анализ работы школы
Внесение изменений в проекты <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптированной основной образовательной программы ООО» • «Программы внеурочной деятельности» • «Программы воспитания и социализации» 	сентябрь-ноябрь	директор зам. директора по УВР руководители МО	Утвержденные документы

IV. Приложение

4.1 Примерный учебный план (годовой) для 5-9 классов(АООП вариант 2) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чайковской СОШ.

Предмет- ные об- ласти	Классы Учебные предме- ты	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и ре- чевая практика	1.1 Речь и альтерна- тивная коммуникация	68	68	68	68	68	340
2. Математика	2.1 Математиче- ские представле- ния	68	68	68	68	68	340
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	34	17	17	17	34	119
	3.2 Человек	34	17	17	17	-	85
	3.3 Домоводство	34	34	34	34	34	170
	3.4. Окружаю- щий социаль- ный мир	34	34	34	34	34	170
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	42,5
	4.2 Изобразительная деятельность	8,5	8,5	8,5	-	-	25,5
5. Физиче- ская культу- ра	5.1 Адаптивная физ- культура	17	17	17	17	17	85
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	34	68	102	102	306
7. Коррекционно-развивающие занятия		34	34	34	8,5	8,5	119
Итого		340	340	374	374	374	1802
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		340	340	374	374	374	1802
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Сенсорное развитие							
2. Предметно-практические действия							
3. Двигательное развитие							
4. Альтернативная коммуникация							
Итого коррекционные курсы							
Внеурочная деятель- ность: 5 дней -							

4.2. Модель выпускника школы

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации. **Воспитанник школы:**

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.
- знание историко-культурных и трудовых традиций края;
- участие в городских акциях, программах;
- трудовая активность.

Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Формирование жизненных компетенций

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Вид компетенций	компетенции
Ценностно- смысловые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности; ➤ осуществлять выбор на основе собственного жизненно-го опыта ➤ уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, ➤ осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; ➤ осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм с учетом психофизиологических особенностей ➤ умение адекватно размышлять о будущем и оценивать свои перспективы
Общекультурные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; ➤ уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; ➤ определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; ➤ владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; ➤ владеть эффективными способами организации свободного времени; ➤ иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; ➤ иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; ➤ владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.
Социально- трудовые компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; ➤ уметь работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них; ➤ видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уметь организовывать свою работу

<p>Учебно-познавательные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; ➤ организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; ➤ задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ➤ ставить познавательные задачи; ➤ выбирать условия проведения наблюдения или опыта; ➤ выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; ➤ использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы; ➤ выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); ➤ иметь опыт восприятия картины мира. ➤ уметь работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями); ➤ организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; ➤ уметь находить новые решения; ➤ готовность и способность обучаться самостоятельно
<p>Информационные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет; ➤ самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ➤ ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; ➤ уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; ➤ владеть элементарными навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, принтера, модема, копира; ➤ применять для решения учебных задач информаци-

	<p>онные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь консультироваться у эксперта;
Коммуникативные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; ➤ уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур; ➤ владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; ➤ владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; ➤ владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; ➤ иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп.
Компетенции личностного самосовершенствования	<p>Социальные компетенции мальчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мужественность ➤ Надежность ➤ Сила ➤ Трудолюбие ➤ Вера в себя ➤ Общительность ➤ Уважительность ➤ Ум ➤ Ответственность <p>Социальные компетенции девочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Доброта ➤ Любовь к детям ➤ Ответственность ➤ Забота о людях ➤ Нежность ➤ Общительность ➤ Привлекательность ➤ Ум ➤ Надежность ➤ Женственность
Природоведческие и здоровьесберегающие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);

<p>вьесберегающие компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; ➤ позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; ➤ владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения; ➤ оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; ➤ уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств ➤ иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; ➤ знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
-----------------------------------	---

Требования к уровню подготовки выпускников

Ученики по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги.
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.